

Koncepce rozvoje

MŠ Laštůvkova 57, Brno-Bystrc, p. o.,
na období 2022 – 2027

V koncepci jsem se zaměřila na čtyři oblasti, které považuji pro další úspěšné fungování školy za stěžejní. Na koncepci školy spolupracoval celý kolektiv zaměstnanců mateřské školy. Nejprve byla vypracována důkladná SWOT analýza a evaluace INDI za školní roky 2019 – 2022.

Oblast personální a pedagogická

Kvalita školy velice úzce souvisí s kvalitou pracovníků, kteří na škole působí. Pedagogický sbor musí být schopen spolupracovat, tvořit, vzájemně si pomáhat, inspirovat se a učit se jeden od druhého. V minulém období byla již prokázána vzájemná spolupráce a pomoc v období rekonstrukce celé školy a v období /Covidu/celého kolektivu.

Hlavní koncepční záměry

- Zřídit a prohlubovat dobré klima na pracovišti – budování kvalitních mezilidských vztahů na pracovišti považuji za jednu z priorit personální politiky školy. S tím souvisí i budování loajality jednotlivých pracovníků ke škole
- Vytváření pozitivního klimatu
- Zajištění materiálních podmínek pro pedagogy a pro děti
- Klást důraz na odbornost pedagoga, sebevzdělávání a další vzdělávání /DVPP kurzy / - aktivní využití poznatků z DVPP a samostudia při práci s dětmi, podpora profesního rozvoje pedagogů -včetně podpory začínajících pedagogů, předávání poznatků z absolvovaných školení na pedagogických poradách
- Výborné pracovní výsledky a dostatečná míra motivace jsou důležitým předpokladem pro dobře odvedenou práci zaměstnance. Ceněna je zejména práce nad rámec povinností, sebevzdělávání, samostatnost, vysoká odbornost, kvalitní práce s problémovými dětmi, práce s nadanými dětmi, aplikace moderních vyučovacích metod a v neposlední řadě osobnostní kvality každého zaměstnance.
- Nadále zajišťovat zaměstnancům spravedlivé odměňování za jejich dobře vykonanou práci, loajalitu, podporu, vést je k tvůrčí práci, zodpovědnosti za uložené kompetence, vést k zodpovědnosti za spoluřízení MŠ a za výchovu a vzdělávání dětí v MŠ.

Oblast výchovně – vzdělávací

Mým hlavní cílem je vytvářet v MŠ podnětné a inspirující prostředí pro každé dítě, podporovat samostatnost a individualitu dítěte, být nápomocní rodičům při řešení problémů vývojových nerovností ve zralosti dítěte a při odstraňování těchto nerovností, připravit dítě na bezproblémový přechod do ZŠ. Oblast probíhá v souladu se ŠVP

Strategie na dosažení cíle

- Snažit se vytvářet takové prostředí, kde dítě bude prožívat šťastné a bezstarostné dětství, podporovat individualitu dítěte, vést dialog s dítěte
- akceptovat a vytvářet přiměřené podmínky pro děti integrované a nadané / spolupracovat s PPP, dětským psychologem, individuální práci s dítětem a s rodičem.../ a současně napomáhat odstraňovat nerovnosti vývoje dítěte
- vytvářet pozitivní vztahy mezi mladšími a staršími, a mezi zdravými a handicapovými
- být jednotní a důslední ve výchovných požadavcích na děti, učit děti chování podle pravidel
- rozvíjet samostatné myšlení dětí, sebeobsluhu, orientovat se v kolektivu vrstevníků při vzdělávání, uplatňovat klasické i moderní vzdělávací metody
- rozvíjet u dětí sebehodnocení, přiměřené sebevědomí, přijmout kritiku, mít svůj vlastní názor, nést odpovědnost za chování i jednání vůči sobě samému i vůči druhým, předcházet vzniku patologických projevů chování
- rozvíjet slovní zásobu, vyjadřování, poskytovat logopedickou prevenci
- vytvářet u dětí schopnost soustředěnosti a správné reakce na zadaný úkol, vést k samostatnosti a připravit děti na vstup do ZŠ
- podporovat pohyb dítěte jako nástroj jeho zdravého vývoje /využívání pobytu venku k pohybovým aktivitám/
- nabídnout dětem tělesné aktivity a kurzy /Lemur/-lyžařský, in-line brusle
- předávat takové hodnoty a postoje, které budou formovat osobnost dítěte, aby z něj vyrostl člověk podílející se na ochraně a utváření životního i společenského prostředí
- podpora individualizace vzdělávání
- rozvoj přemýšlení a učení se: používat různé metody a formy: individuální, skupinová, společná práce, objevování, experimentování, dotazování. Přenesení vyučovaného na reálné situace v životě
- systematické a průběžné vyhodnocení úspěšnosti vzdělávání dětí – v Záznamech o výsledcích vzdělávání /Diagnosticke/ a práce s výsledky vzdělávání – hledání řešení a opatření plánováno do individuální práce v TVP

- respektující a podporující prostředí -- vytváření rovných příležitostí pro zapojování dítěte do kolektivu
- podpora dětí při vzdělávání – rovný přístup ke vzdělávání
- děti s podpůrnými opatřeními:
 - strategie práce s dětmi s potřebou podpůrných opatření
 - poskytování podpory, evidence výsledků a potřeb dětí
 - spolupráce s odbornými pracovníky, odborníky

Oblast materiálně – technická a ekonomická

Nadále postupovat v nákupu vybavení školy a oprav dle Plánu materiálně – technického vybavení školy, který je každým rokem aktualizován. Záměrem je zabezpečení zdravého prostředí pro děti, zatraktivnění interiéru i exteriéru MŠ.

Priority v této oblasti:

- rekonstrukce sociálního zařízení
- dovybavení školní zahrady herními prvky
- oprava a rekonstrukce zídek a nátěr stávajících herních prvků

Oblast spolupráce

Nezbytná je spolupráce se zřizovatelem, s organizacemi, s rodiči, s veřejností.

Koncepční záměry

- dobrá spolupráce se zřizovatelem
- podpora dobrých prosociálních vztahů mezi pedagogy, dětmi, zákonnými zástupci
- podpora vzájemné spolupráce pedagogů, dětí a zákonných zástupců
- možnost pedagogů aktivně se účastnit na rozvoji školy
- správně a aktualizovaně vézt webové stránky mateřské školy
- vytvoření funkční e-mailové komunikace mezi učiteli a rodiči
- spolupracovat se základními školami v Bystrci
- organizovat pro rodiče besídky, ukázky práce s dětmi, dílničky

Koncepce školy je sestavena tak, aby mateřská škola dosahovala vysoké úrovně výchovy a vzdělávání. Aby byla vyhledávanou institucí a podílela se na utváření dobrého jména Mateřské školy Laštůvkova 57, Brno.